



**UNIVERSITAT
JAUME·I**

TRABAJO FINAL DE GRADO EN MAESTRO/A DE EDUCACIÓN INFANTIL

Participación de la familia en el aula.

**Noemi Herrera Sánchez
Juan Miguel Corchado
Abadía
Área de Escuela y Familia
2016/2017**

ÍNDICE

<u>Agradecimientos:</u>	3
<u>Resumen/Abstract</u>	4
<u>Palabras clave/ key words</u>	4
<u>Justificación</u>	5
<u>Fundamentación teórica:</u>	6
– Evolución legislativa.....	6
– Beneficios de la participación familia-escuela.....	11
<u>Metodología</u>	14
– Descripción de la investigación.....	14
– Objetivo.....	15
– Evaluación diagnóstica.....	15
– Cuestionarios realizados.....	16
– Plan de acción: Estrategias de intervención.....	18
○ Procedimiento.....	19
○ Instrumentos de evaluación.....	20
○ Análisis de los resultados.....	20
<u>Resultados</u>	22
<u>Conclusión</u>	23
<u>Bibliografía</u>	24
<u>Anexos</u>	26

Agradecimientos:

Me gustaría agradecer a todas las personas, la ayuda proporcionada en la realización de mi Trabajo Fin de Grado:

En primer lugar, gracias a Juan Miguel Corchado Abadía, tutor de este proyecto, por su colaboración y por la confianza que ha depositado en mí.

Un sincero agradecimiento, a las tutoras de educación infantil del CEIP Novenes de Calatrava por el tiempo invertido en contestar mis cuestionarios, en escuchar los beneficios que tiene la participación de las familias y por llevar a cabo algunas de las propuestas de intervención que he propuesto.

Resumen

Este Trabajo Fin de Grado tiene la finalidad de mejorar las relaciones familia-escuela.

Se divide en cuatro partes importantes: la evolución histórica de la participación de las familias en los centros escolares en la legislación española, los beneficios de la participación de las familias en la escuela, conocer la situación que se vive en el centro donde estoy realizando las prácticas sobre la participación de los padres directamente en el aula y la realización de una serie de estrategias de intervención.

Al encontrarme realizando las prácticas en el CEIP Novenes de Calatrava en Burriana, he querido aprovechar esta estancia y las experiencias que he podido vivir en el Segundo Ciclo de Educación Infantil para llevar a cabo mi TFG en este contexto.

He analizado la evaluación de dicha participación por la legislación española y he realizado un pequeño estudio sobre la importancia que tiene la participación de las familias en la educación de sus hijos y los beneficios de esta.

He detectado la poca participación de las familias en el aula a través de mi observación. He querido contrastar esta información realizando unos cuestionarios a las familias y a las tutoras, con estos datos he podido reflejar la poca participación de las familias en el aula.

Finalmente he realizado una propuesta de intervención en estas aulas, a través de actividades donde participan las familias. He podido comprobar a través de una tabla, que la valoración que han hecho las tutoras de estas actividades es bastante positiva. Pero realmente, solo algunas han llevado a cabo en sus aulas algunas de estas actividades.

Palabras clave

Educación, participación, familias, aula, Educación infantil.

Abstract

This work end of degree aims to improve family-school relations.

It is divided into four major parts: the historical evolution of the participation of families in schools in Spanish law, their benefits of the participation of families in the school, know the situation that exists in the Center where I am doing the parent involvement practices directly in the classroom and the relaxation of a range of intervention strategies.

I am doing the practices in the CEIP Novenes de Calatrava in Burriana, I wanted to take advantage of it and the experiences I have lived in the second cycle of early childhood education to carry out my dissertation in this context.

I have analyzed the evaluation of such participation by Spanish law and I have done a small study on the importance that has the participation of families in the education of their children and the benefits of this.

I have detected the Little participation of the families in the classroom through my observation. I wanted to contrast this information by questionnaires to families and the tutors, with these data I have been able to reflect the Little participation of the families in the classroom.

Finally I have made a proposal for intervention in these classrooms, through activities involving families. I have seen through a table, that the assessment made by the tutors of these activities is quite positive. But really, only a few have carried out in their classrooms of some of these activities.

Keywords

Education, participation, families, classroom, education child.

Justificación

El Trabajo de Fin de Grado supone un gran proyecto de investigación acción con el cual puedes realizar algunos cambios en la sociedad.

He escogido el tema Familia y escuela porque creo que es un tema que requiere mucha más importancia de la que se le da hoy en día. Quiero aportar mi granito de arena para que se consiga una mejora en la participación de las familias directamente en el aula.

Por un lado considero que la relación de las familias con los centros es muy importante, y más específicamente la participación directa de las familias en el aula. Esta relación da un inmenso abanico de aspectos positivos sobre todo para los alumnos, pero además también favorece a las familias y a los docentes.

Otro motivo por el que he elegido este tema es que durante los cuatro años que llevo cursando magisterio no he recibido información explícita relacionada con este campo específicamente. De esta forma pensé que este trabajo también podría complementar mi formación como maestra, dado que es un tema de gran importancia del que no tenía mucha información.

Por otro lado quería aprovechar mi experiencia en la realización del Practicum II para conocer la situación desde dentro del centro y poder ayudar a mejorar esta situación. Hoy en día en los colegios aún hay personas que desconocen este campo, sobretodo familias.

Fundamentación teórica:

– Evolución legislativa

La participación familia-escuela es esencial para el desarrollo pleno del niño, si trabajan por separado no se llega a una educación plena. La implicación ideal en un centro escolar debería ser de profesores, alumnos y familias.

Por ello las familias han ido introduciéndose poco a poco a través de los años participando en las escuelas. Así se refleja a través del siguiente análisis general de la evolución de la participación de las familias en la legislación española empezando por la Ley Orgánica General de Educación de 1970 (LGE), después en la Constitución de 1978, en la Ley Orgánica del Estatuto de Centros Escolares (LOECE), en la Ley Orgánica del Derecho a la Educación de 1985 (LODE), en la Ley Orgánica de Ordenación General del Sistema Educativo de 1990 (LOGSE), en la Ley Orgánica sobre la Participación, en la Ley Orgánica de Calidad de la Enseñanza de 2002 (LOCE), en la Ley Orgánica de Educación de 2006 (LOE), y finalmente la última ley aprobada la Ley Orgánica para la Mejora de la Calidad Educativa (LOMCE) de 2013.

- La Ley General de Educación, es la primera Ley en la que se refleja la necesidad de que la familia intervenga en los centros educativos, da la gran oportunidad de crear asociaciones de padres:

“La familia tiene como deber y derecho primero la educación de sus hijos. En consecuencia, constituye una obligación familiar, jurídicamente exigible, cumplir y hacer cumplir las normas establecidas en materia de educación obligatoria, ayudar a los hijos a beneficiarse de las oportunidades que se les brinde para estudios posteriores y coayudar a la acción de los centros docentes” (art. 5.2 de la Ley General de Educación de 1970)

- Gracias a la Constitución, se le dio un gran impulso a la educación y con ello a la participación de las familias en la escuela:

“Los profesores, los padres y, en su caso, los alumnos intervendrán en el control y gestión de todos los centros sostenidos por la Administración con fondos públicos, en los términos que la Ley establezca” (art. 27.7 de la Constitución Española de 1978)

- Con la Ley Orgánica del Estatuto de Centros Escolares (LOECE) se forman nuevos órganos de participación de padres como el Consejo de Dirección y la Junta Económica:

“En cada centro docente existirá una asociación de padres de alumnos de la que podrán formar parte todos los padres o tutores de los escolares matriculados en aquél a través de la que ejercerán su participación en los órganos colegiados del mismo.”(art. 18.1 de la Ley Orgánica del Estatuto de Centros Escolares de 1980)

- A través de la Ley Orgánica Reguladora del Derecho a la Educación (LODE) se impulsó la participación de las familias en los centros educativos, se dio la posibilidad de crear libremente asociaciones de padres y se le dio más funciones al Consejo Escolar:

“En concordancia con los fines establecidos en la presente Ley, el principio de participación de los miembros de la comunidad escolar inspirará las actividades educativas y la organización y funcionamiento de los centros públicos. La intervención de los profesores, los padres y, en su caso, de los alumnos en el control y gestión de los centros públicos se ajustará a lo dispuesto en el Título tercero de esta Ley” (art.19 de la Ley Orgánica Reguladora del Derecho a la Educación de 1985)

Además se les facilitó a las familias participar más allá del ámbito de la escuela:

“El Consejo Escolar es el órgano de ámbito nacional para la participación de los sectores afectados en la programación general de la enseñanza y de asesoramiento respecto de los proyectos de la ley o reglamentos que hayan de ser propuestos o dictados por el Gobierno”. (art. 30 de la Ley Orgánica Reguladora del Derecho a la Educación de 1985)

- En la Ley de Ordenación General del Sistema Educativo (LOGSE) se le da importancia a la participación y colaboración de los padres para conseguir los objetivos educativos:

“Es necesaria la participación y colaboración de los padres o tutores para contribuir a la mejor consecución de los objetivos educativos” (art 2.3.b de la Ley de Ordenación General del Sistema Educativo de 1990).

- La Ley Orgánica de Calidad de la Enseñanza (LOCE) limita la actividad de la participación de los padres a valorar la calidad de la educación de sus hijos:

“Los padres tienen los siguientes derechos (...) conocer y apoyar la evolución de su proceso educativo, en colaboración con los profesores y los centros” (art. 3.1.c de la Ley Orgánica de Calidad de la Enseñanza de 2002)

- La Ley Orgánica de Educación (LOE), muestra importancia por la colaboración familia-escuela:

“El principio del esfuerzo, que resulta indispensable para lograr una educación de calidad, debe aplicarse a todos los miembros de la comunidad educativa. Cada uno de ellos tendrá que realizar una contribución específica. Las familias habrán de colaborar estrechamente y

deberán comprometerse con el trabajo cotidiano de sus hijos y con la vida de los centros docentes” (Preámbulo de la Ley Orgánica de Educación de 2006)

- La Ley Orgánica 14 para la Mejora de la Calidad Educativa (LOMCE) especifica en las funciones del director, facilitar la relación familia-escuela:

“Impulsar la colaboración con las familias, con instituciones y con organismos que faciliten la relación del centro con el entorno, y fomentar un clima escolar que favorezca el estudio y el desarrollo de cuantas actuaciones propicien una formación integral en conocimientos y valores de los alumnos y alumnas.”(art.132 de la Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la Mejora de la Calidad Educativa)

Además he querido analizar algunas normativas de padres y madres que hablan de la participación de las familias en la educación, estas son:

- El Decreto 39/2008, de 4 de abril, del Consell, sobre la convivencia en los centros docentes no universitarios sostenidos con fondos públicos y sobre los derechos y deberes del alumnado, padres, madres, tutores o tutoras, profesorado y personal de administración y servicios. Donde, en el artículo 52, aparecen los deberes de los padres ante la convivencia con los centros escolares, entre muchos deberes que aparecen quiero subrayar que los padres han de estar en continuo contacto con el centro sobre el desarrollo de su hijo además de participar en actividades que propongan los centros y colaborar con los docentes para mejorar la evolución del proceso educativo.

“A los padres, madres, tutores o tutoras de los alumnos y alumnas les corresponde asumir los siguientes deberes:

k) Comunicarse con el equipo educativo sobre el proceso de enseñanza y aprendizaje de sus hijos e hijas y su desarrollo personal, socioeducativo y emocional, así como cooperar en la resolución de conflictos.

o) Participar de manera activa en las actividades que se establezcan en virtud de los compromisos educativos que los centros docentes establezcan con las familias, para mejorar el rendimiento de sus hijos e hijas.

p) Conocer, participar y apoyar la evolución de su proceso educativo, en colaboración con los profesores, profesoras y el centro docente.”

- En el Decreto 30/2014, de 14 de febrero, del Consell, por el que se regula la declaración de Compromiso Familia/Tutor entre las familias o representantes legales del alumnado y los centros educativos de la Comunitat Valenciana. Aparece la posibilidad de realizar un

compromiso Familia-Tutor que ofrece un nuevo medio de comunicación en que las familias y los docentes han de comprometerse voluntariamente, para que las familias colaboren en el proceso educativo de sus hijos y para mejorar el rendimiento escolar de los alumnos.

“La Generalitat, a través de esta disposición, quiere promover la participación activa de las familias en la educación, creando así un clima escolar dinámico e interactivo, facilitador del éxito escolar y educativo de los menores. Para ello, las familias podrán alcanzar con los centros docentes, en concreto con los tutores o las tutoras de sus hijos e hijas, una declaración de Compromiso Familia-Tutor cuya finalidad sea fijar objetivos y expectativas de mejora para sus hijos que favorezca su rendimiento escolar, su comportamiento, su actitud hacia el estudio y hacia las personas, el respeto hacia las normas de casa y del centro docente, así como la asunción responsable de las consecuencias derivadas de los propios actos”

Entre los compromisos de las familias quiero recalcar los siguientes:

“Mantener una comunicación fluida con el tutor/a.

Informarse periódicamente sobre la actitud y conducta del alumno/a.”

Entre los compromisos del tutor quiero destacar los siguientes:

“Facilitar y mantener una comunicación fluida con las familias con los horarios pactados.

Establecer y comunicar claramente los objetivos y expectativas académicas y comportamentales individuales para el alumno/a.

Hacer seguimiento y comunicar a la familia o tutores/as legales la mejora en resultados o de conducta.”

La clave que proyecta este compromiso es una comunicación total y continua entre familias y tutores.

- En la Resolución de 28 de marzo de 2014, del director general de Centros y Personal Docente por la que se dictan instrucciones en relación con la escolarización del alumnado cuyos padres no conviven por motivos de separación, divorcio o situación análoga.

Ante situaciones de conflictos y custodias entre los padres, esta resolución dice que dicha situación no exime a los padres su responsabilidad ante la educación de sus hijos.

“La normativa por la que se regula la admisión de alumnado en la Comunitat Valenciana se refiere, de forma sistemática, a los padres, madres, tutores y tutoras, sin hacer ninguna referencia a situaciones familiares de separación, divorcio o asimiladas. La regulación del régimen legal de las relaciones familiares en estas situaciones, generalmente, no exime a

los progenitores de sus obligaciones para con los hijos, ni por tanto de su responsabilidad en su educación.”

“Las actuaciones se concretan en incluir un apartado en las solicitudes de confirmación de plaza, de puesto escolar o el cambio de modalidad lingüística por la que se refleje esta circunstancia familiar, la exigencia de la firma de ambos o el consentimiento expreso.”

- Decreto 126/1986, de 20 de octubre, del Consell de la Generalitat Valenciana, por el que se regula la participación, funciones y atribuciones de las Confederaciones, Federaciones y Asociaciones de Padres de Alumnos de Centros docentes, no universitarios, de la Comunidad Valenciana.

El AMPA es una asociación de padres y madres que hace posible la participación y colaboración de la familias en el centro, pero aun así no tiene ninguna función directamente dentro del aula, se limitan a colaborar en actividades que les propone el centro y organizar actividades extraescolares. A continuación se pueden observar sus funciones:

“Las Asociaciones de Padres de Alumnos asumirán las siguientes finalidades:

- a) Asistir a los padres y madres o tutores, en todo aquello que concierne a la educación de sus hijos o pupilos.*
- b) Colaborar en las actividades educativas de los Centros.*
- c) Promover y facilitar la participación de los padres de los alumnos en la gestión de los Centros.*
- d) Asistir a los padres de alumnos en el ejercicio de su derecho a intervenir en el control y gestión de los Centros sostenidos con fondos públicos.*
- e) Facilitar la representación y la participación de los padres de alumnos en los Consejos Escolares de los Centros públicos y concertados y en otros órganos colegiados, incluso mediante la presentación de candidaturas.*
- f) Velar por el respeto a los derechos de los alumnos.*
- g) Promover y organizar, en su caso, la realización de actividades extraescolares y complementarias, culturales, deportivas y recreativas.*
- h) Representar los intereses generales de los padres ante las instancias educativas y otros organismos.*

i) Cualesquiera otras que, en el marco de la normativa a que se refiere el artículo anterior, le asignen sus respectivos Estatutos.”

Tras analizar la evolución de la participación de las familias en la escuela a lo largo de la legislación española he podido observar que, aunque se han producido, como hemos observado, grandes cambios y avances, actualmente la participación de las familias en los centros escolares está bastante estancada, se han hecho grandes avances pero aun así hoy en día esta participación es escasa y poco productiva.

Además, después de conocer a través de este pequeño análisis, deberes de las familias ante los centros escolares, posibles compromisos entre tutor y padres, la responsabilidad de los padres ante situaciones de separación y las funciones del AMPA, puedo decir que se ha realizado un mínimo avance pero que queda mucho por hacer, respecto a la participación de las familias en la educación de sus hijos, creo que llegaremos en un futuro a observar a todas las familias ayudando y colaborando directamente en el aula día a día y llegaremos a ver esta participación indispensable en la educación.

La mayoría de estudios que he podido observar sobre esta cuestión todos tienen la misma conclusión: la participación de los padres en la escuela es en general escasa e ineficaz, y se desarrolla en un ambiente poco democrático, en el que el dominio corresponde al sector docente (Feito, 1992).

– Beneficios de la participación familia-escuela.

Tras toda mi trayectoria de formación en la educación, siempre se me ha transmitido la importancia de la participación de las familias en el proceso educativo del niño.

Podemos observar los beneficios y la importancia de la participación de las familias en el aula a través de los datos y experiencias plasmados en los siguientes artículos:

Forminaya, Carlota (2015) demuestra en su artículo, donde transcribe numerosas entrevistas realizadas a docentes de la educación pública, resultados positivos de esta participación de las familias en los centros educativos:

“Hay centros públicos, prosigue este profesor, que ya están funcionando en esta línea con unos resultados espectaculares. Sirva de ejemplo el proyecto de Escuela de Padres en el colegio Ciudad del Mar (Torrevieja, Alicante), donde él ha sido ponente. «Lleva ya años funcionando con unos padres ilusionados y comprometidos. Lo interesante es que no se trata de una charla esporádica, sino de un programa de intervenciones dirigidas por especialistas en educación»...«Es una muestra más de que hay cosas que se están haciendo, hay movimientos de renovación y ensayos por todas partes, todos bienintencionados, algunos con mejores resultados que otros, pero que son indicio de la

conciencia de la necesidad de transformar la educación integrando a la familia en el proceso educativo y modificando el modelo de aula y aprendizaje. Quizás se tratara simplemente de observar lo que sí está funcionando bien, analizarlo y trasladarlo» (p.72)

Grace L. Francis, Judith M.S. Gross, Martha Blue Banning, Shana Haines, Ann P. Turnbull (2016) concluyen tras un estudio de diferentes participaciones de padres en una escuela dos grandes beneficios mejores logros académicos y relaciones más sólidas de confianza entre padres e hijos:

“La educación inclusiva aporta numerosos beneficios a los alumnos con y sin discapacidades, incluyendo mejores logros académicos y relaciones con sus pares. Un liderazgo escolar fuerte y comprometido, además de alianzas y relaciones de confianza con las familias son dos características que el Centro SWIFT (Schoolwide Integrated Framework for Transformation Center) de la Universidad de Kansas, utiliza para ayudar a las escuelas a transformarse en establecimientos totalmente inclusivos. Este artículo describe los resultados de 11 grupos focales llevados a cabo con padres de alumnos con y sin discapacidades en seis escuelas norteamericanas, reconocidas por sus prácticas inclusivas. Los resultados de este estudio revelaron varias formas en que los directores y los padres de los alumnos de las escuelas pueden aliarse para contribuir a la vida escolar y a obtener resultados positivos para todas las partes involucradas.” (p.43)

“Este estudio cualitativo dio como resultado numerosos hallazgos relacionados con factores que facilitan relaciones de confianza entre padres y profesionales, incluyendo: a) cultura escolar de inclusión; b) liderazgo administrativo; c) atributos de relaciones positivas; d) oportunidades para la participación de la familia; y d) resultados positivos para todos los alumnos (Francis, Blue-Banning, Turnbull, Haines, Gross y Hill, en prensa).” (p.47)

Sosa Fariña, J. (2009), en su artículo realiza un homenaje a un compañero suyo, donde recalca la necesidad de la colaboración familia-escuela por sus grandes beneficios, habla de que ni las familias ni los docentes están preparados ni formados para este tipo de coordinación indispensable para avanzar en la educación de los niños.

“Pero, hasta hoy, ni a las familias ni a los docentes se les ha dado una preparación específica para establecer una buena relación escuela-familia que proporcione una coordinación eficaz, sana y sin fricciones. Es esta una grave falla que convendría subsanar cuanto antes. La tarea no es fácil, porque ¿Quién nos asegura que los datos que se proporcionen no serán aprovechados por algunos maestros para justificar su posible

incompetencia y maltratar a algunos alumnos? ¿Están los padres preparados para efectuar esa especie de desnudo del alma y para comprender y llevar a cabo las recomendaciones que pudieran hacerles sin que su relación con los hijos y con los profesores se vea empañada por prejuicios, creencias, rencillas o situaciones problemáticas previas?” (p.9)

En el libro de Collet, J y Tort, A (2014), de la fundación Jaume Bofill, encontramos que la participación de las familias hace que los alumnos aumente el nivel académico, pero para que se efectúe esta relación los maestros han de hacerlo posible:

“Com ja hem esmentat, la clau de volta de la nostra perspectiva rau en la hipòtesi que uns millors vincles entre docents i famílies poden contribuir de manera significativa a la millora dels resultats acadèmics de tot l'alumnat. D'aquesta idea se'n deriven dos canvis en l'aproximació majoritària al tema. La primera és que les relacions escola-família no són un tema secundari o perifèric als aprenentatges i els resultats escolars. La segona és que són els professionals educatius els que han de construir, en primer lloc, les condicions de possibilitat per aquest bon vincle amb innovacions i millores de l'estructura i la cultura quotidiana de l'escola i l'institut. Un bon i ample vincle amb totes famílies com a punt de partida que permetrà que, totes elles, s'apropin, s'involucrin i participin d'allò escolar. Amb la conseqüent millora, creiem, dels resultats acadèmics, especialment dels infants i joves provinents de famílies vulnerables.”(p 11)

Domínguez, Sofía (2010) afirma las diversas ventajas de la participación y colaboración de los padres y maestros, ya que ambos tienen un objetivo común que es la educación global del niño, la actividad ha de ser compartida:

- “Respuestas a las necesidades.
- Motivación creciente.
- Satisfacción del alumnado, padres y docentes.
- Mejor aceptación de los objetivos y evolución.
- Un reequilibrio de los padres.
- Una reducción de conflictos y de la resistencia al cambio.
- Se comparte la responsabilidad.
- Un aumento de la productividad.” (p.9)

También podemos encontrar plasmados estos beneficios en legislaciones, como el Decreto 30/2014, de 14 de febrero, del Consell, por el que se regula la declaración de Compromiso Familia/Tutor entre las familias o representantes legales del alumnado y los centros educativos de la Comunitat Valenciana. Donde asegura que tras estudios e investigaciones realizadas se ven reflejados los beneficios de la participación y coordinación de las familias en los centros educativos.

“Numerosos estudios e investigaciones, nacionales e internacionales, avalan el hecho de que la implicación de las familias es un factor influyente relacionado en el éxito o el fracaso escolar. Si, además, estas trabajan coordinadamente y en alianza con los centros educativos, se potencia la corresponsabilización y legitimación de la acción educativa de familias y escuela, hecho que repercute directamente en la educación integral del alumnado. De estas mismas investigaciones se extrae la conclusión de que alcanzar compromisos mutuos y con objetivos concretos entre familia y escuela beneficia aspectos de la educación de nuestros hijos e hijas y alumnado en temas como la mejora de sus resultados académicos, de la actitud hacia el aprendizaje, de la adquisición de valores como el respeto y el esfuerzo, así como de la asunción de las responsabilidades. Para las familias también se concluyen mejoras en la relación con sus hijos e hijas, en su relación con la escuela, sintiéndose valorados y eficaces, además de ofrecerles la posibilidad de adquirir y compartir con el profesorado herramientas eficaces e individualizadas para sus hijos.”

Puedo afianzar después de este pequeño análisis, los beneficios de la participación de las familias en el aula son evidentes. Hay múltiples beneficios tanto para los alumnos, como para los padres y hasta para los docentes.

A continuación muestro las conclusiones que he extraído tras este análisis en la tabla 1, sobre los beneficios de la participación de la familia en el aula:

BENEFICIOS		
ALUMNOS	FAMILIAS	DOCENTES
Más motivación	Mejor relación de confianza con sus hijos	Relación positiva con las familias
Menos conflictos	Comparten responsabilidad con los maestros	Mejores resultados
Más productividad	Satisfacción	Satisfacción
Satisfacción		

Tabla 1. Conclusiones de los beneficios de la participación familia-escuela.

Metodología.

– Descripción de la investigación:

He realizado un pequeño recorrido por la legislación española desde el S.XX para analizar la evolución de la participación de las familias en la educación de sus hijos, para conocer legalmente en qué estado se encuentra esta participación de las familias en los centros educativos y hasta donde se les está permitido colaborar.

Además he investigado los beneficios que trae consigo esta participación familia-escuela a través de autores, artículos y libros y he realizado una tabla con dichos beneficios.

He detectado un problema en la participación familia-escuela de las aulas de educación infantil del CEIP Novenes de Calatrava, dado que me encuentro realizando allí las prácticas y tengo acceso directo a estas aulas. Por esta cuestión voy a trabajar en mejorar la participación familia-escuela en estas aulas con propuestas de intervención y estrategias.

Realizaré cuestionarios para analizar cómo es realmente la participación de las familias en el aula de sus hijos y así percibir el interés de los docentes de que se produzca. También realizaré una pequeña evaluación sobre mis propuestas de intervención, para saber si las docentes ven factibles mis ideas y además observar si las ponen en práctica.

– Objetivo:

El objetivo principal de este trabajo es profundizar en los beneficios de la participación familia-escuela, mejorando así esta, a nivel de aula, con propuestas de intervención y estrategias.

– Evaluación diagnóstica

Este Trabajo de Fin de Grado está basado en la investigación acción. He partido de un problema (poca participación familiar en el aula) y a través de él he iniciado el proceso. Este proceso es sistemático, es decir, está planificado, he organizado la investigación virtual y los cuestionarios. Además, es un proceso cíclico, con el que siempre puedo ir mejorando la situación a través de la reflexión. Con el proceso de investigación acción no solo se pretende solucionar el problema sino también, desarrollar conocimientos.

Las familias tienen varias vías de participación en los Centros, pueden participar a través de: AMPA (Asociaciones de Madres y Padres de Alumnos), Consejo escolar (órgano de representación del colegio, con componentes de todos los miembros de la comunidad educativa) y directamente en el aula.

A partir de los diferentes documentos como el PEC del CEIP Novenes de Calatrava y la información aportada a partir de sus páginas webs, se refleja que las familias solo participan en la educación de sus hijos en coordinación con el Centro a través del AMPA y del Consejo Escolar:

“Les famílies participen activament tant dins com fora del centre escolar. Els pares i mares afirmen tindre una relació fluida amb el tutor de cada curs. Aleshores, podem dir que la comunicació és bidireccional i real, ja que l'educació parteix d'un entorn familiar i es reforça a l'escola amb l'ajuda de tot l'equip docent del centre. Encara que la implicació i la relació és fluent, sols un 20% pertanyen a l'AMPA.”

– Cuestionarios realizados

He detectado que no aparece nada reflejado sobre la participación de las familias directamente en el aula en ningún documento del centro ni en ninguna fuente web de este. Por ello he decidido indagar en esta cuestión.

Además, dado a mi estancia en prácticas en el centro, especialmente en Educación Infantil, he tenido acceso a las aulas y he tratado con las tutoras, he podido observar que no se realizan actividades en las que participen las familias.

Voy a realizar unos cuestionarios para poder contrastar la información que he conseguido a través de mi observación. Realizaré unos cuestionarios tanto para las tutoras como para las familias de Educación Infantil, así también podré analizar la información desde la perspectiva de las familias y de las maestras.

Las preguntas que voy a diseñar serán similares para ambas partes para poder triangularizar la información. Serán preguntas tipo: “¿se da oportunidades a las familias para participar en el aula?”, “¿se utiliza algún tipo de comunicación diario?” o “grado de satisfacción de la participación de las familias en el aula”. Estas preguntas serán realizadas en valenciano dado que el centro trabaja dicha lengua en su totalidad.

-Instrumento de recogida de información:

He contactado con el director del centro, mostrándole los dos tipos de cuestionarios y la carta adjunta para las familias para que me diera su consentimiento. A continuación en una reunión de ciclo con las tutoras de Educación Infantil informé a las tutoras sobre mi Trabajo de Fin de Grado y sobre los cuestionarios y la aprobación del director de su realización. Les entregué a cada tutora un cuestionario para cada una y suficientes cuestionarios para que entregaran a las familias de sus alumnos junto a la carta adjunta. Todas aceptaron.

En el Anexo 1 se encuentran los cuestionarios de las familias y los docentes, en el Anexo 2 se encuentra la carta adjuntada con la que entregué a las familias el cuestionario para que entendieran de que se trataba y para que lo realizaban.

Además de los cuestionarios como instrumento de recogida de información también he utilizado la observación directa en las aulas como ya he nombrado anteriormente.

-Recogida y análisis de la información:

Los resultados de los cuestionarios son los siguientes:

- Un 80 % de las familias encuestadas piensan que su participación en el aula es alta y que es suficiente.

- Un 20 % de las familias encuestadas creen que este tema de la participación de las familias en el aula solo concierne a los docentes, que su opinión sobre este tema no es válida y que es un tema que solo han de valorar los docentes, piensan que de la forma en que estos planifiquen esta situación las familias estarán de acuerdo.
- El 83,3% de las tutoras, piensan que la participación de las familias en el aula es baja y el 16,6 % de las tutoras piensan que la participación de las familias en el aula es media.
- El 100% de las tutoras dicen que la implicación de las familias en el aula no es suficiente.
- El 33,3 % de las tutoras solo se comunican con las familias a la entrada y salida del colegio y a través de una aplicación móvil llamada “classdojo”, el 16,6% tienen un blog en internet, además de comunicarse a las entradas y salidas del colegio; y el 50% de las tutoras solo se comunican con las familias a la entrada y a la salida del centro.

Se pueden observar los resultados de los tanto por cientos en las tablas 2 y 3.

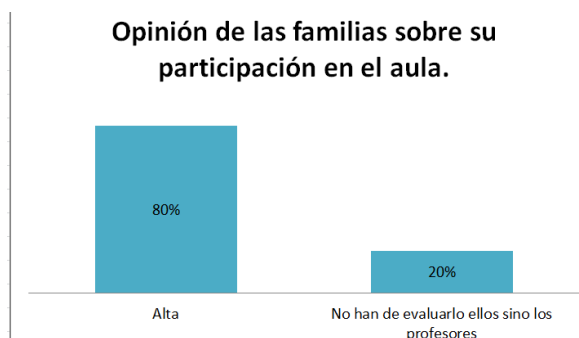


Tabla 2. Resultados participación familias el aula según las familias.

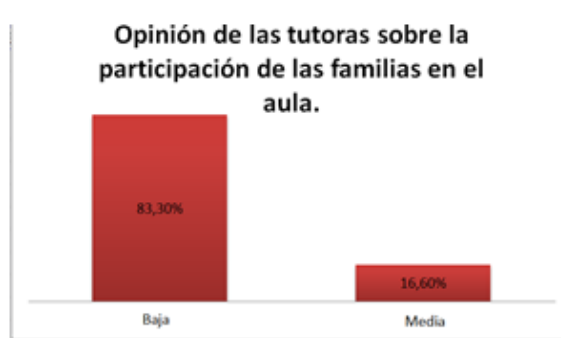


Tabla 3. Resultados participación familias en el aula según las tutoras.

Los resultados de mi observación son los siguientes:

Ha a través del trabajo de observación que he realizado para contrastar la información recibida de las encuestas he podido verificar la siguiente información:

Ninguna familia piensa que su participación en el aula es baja porque desconocen el grado de participación en el que pueden participar y las formas. Es decir que están conformes con lo que hay por desconocimiento, pienso que si conocieran las formas y los niveles de participación cambiarían su opinión. En cambio los docentes piensan que la participación de las familias es baja pero, puedo decir que, no hacen nada por que esta situación cambie. Los docentes plantean actividades y talleres de participación de padres en la encuesta, como propuesta para que haya una buena participación de las familias en el aula y al mismo tiempo dicen que las familias no están predispuestas a esta participación.

Los docentes saben la situación en la que están pero se sienten cómodos así, no piensan que la participación de las familias sea algo indispensable para la educación de los niños, y si lo piensan, les pesa más la comodidad.

-Resultados

A través de la triangulación realizada, es decir de recoger la misma información desde diferentes puntos de vista y perspectivas con dos instrumentos utilizados, los cuestionarios y la observación, puedo concluir esta situación como la insuficiente participación de las familia en el aula y la poca iniciativa de los docentes por cambiar esta situación.

A consecuencia de estos resultados negativos, voy a transmitirles a la tutoras los beneficios de la participación de las familias en el aula, tras el análisis realizado en mi trabajo, para que reflexionen sobre el trabajo que están realizando como docentes. Además de proponerles estrategias de intervención para mejorar la situación.

– Plan de acción: Estrategias de intervención.

He considerado el estudio a través de los cuestionarios y mi observación en las aulas en la que destaca el hecho de la escasa participación de las familias en el aula. Por este motivo y por los contrastados beneficios que he podido comprobar, considerando conveniente cambiar esta realidad, expongo a las tutoras dichos beneficios y varias propuestas de intervención con actividades coparticipativas y educativas que ayuden a promover y fomentar esta participación de las familias en el aula.

Al inicio del curso académico se realiza normalmente en el centro una reunión con las familias donde se les explica información relevante del curso, los horarios, las rutinas, normas del centro... Además de tratar estos temas propongo que expongan la importancia de la participación de las familias en la educación de sus hijos, especialmente en el aula, proponiéndoles diversas actividades y estado abiertos a nuevas propuestas de participación.

Durante el curso académico propongo diversas actividades:

1. Cuentacuentos. Esta actividad consiste en que acuda un miembro de la familia al aula a contar un cuento. El procedimiento de esta actividad, aunque podrían ser otros, podría ser que acudiera un miembro de cada familia cada semana; y deberíamos fijar un día para darles más facilidades, por ejemplo todos los jueves por la tarde el aula está abierta para cualquier familiar. También deberíamos realizar una tabla donde aparezcan todos los jueves, por ejemplo de cada mes, en la puerta de la clase para que ellos mismos puedan apuntarse y no aparezcan todos, el mismo día. No hace falta tener grandes conocimientos

para realizar esta actividad, para que las familias participen hemos de darles confianza y no hemos de exigir mucho.

2. Los oficios. Esta actividad consiste en conocer diferentes oficios, es una gran oportunidad para que los padres acudan al aula para mostrar y explicar en que trabajan, así los alumnos pueden adquirir diferentes conocimientos de los diferentes oficios gracias a las familias. Dado que los padres son especialistas en sus propios empleos no se necesita de mucha preparación ni grandes conocimientos, así se les facilita la participación. Además debería de haber una organización sobre cuando acudan los diferentes padres al aula a dar su exposición.
3. Dar un contenido para cada niño, este contenido se ha de trabajar en casa con la familia y posteriormente el niño ha de exponerlo en clase. Esta actividad se puede realizar de muchas formas, pero dado que la familia no ha de acceder al centro para realizarla pueden participar todas ellas. Mi propuesta es según el proyecto que se está trabajando en el aula, dar un contenido relacionado con este a cada niño, junto a un folio o cartulina A3 donde se refleje el contenido a trabajar en el título, dejando el resto del folio en blanco para que puedan plasmar la investigación y trabajo que realicen familia e hijos en él.
4. Nos grabamos. Consiste en que cada familia el fin de semana se grave mínimo unos 5 minutos sobre lo que estén realizando, un buen tema para que los niños adquirieran conocimientos geográficos, culturales o incluso naturales consistiría en que se graben explicando algún lugar de la ciudad o algún paraje natural interesante. No hace falta viajar lejos, sino consistiría en mostrar algún lugar del que pudieran aprender y explicarlo juntos padres e hijos. Esta actividad están muy presentes las Tics ya que se requiere de un móvil o una cámara para grabar y de un ordenador o pantalla digital para ver las grabaciones. Todo el mundo hoy en día tiene teléfono móvil así que no supone un gasto de dinero, además todas las aulas del centro disponen una pantalla digital. Una posible organización sería que cada semana o cada dos puedan grabarse y entregarlo a la tutora, para que puedan ver en clase el resultado.
5. Libro viajero, esta actividad tampoco precisa que las familias acudan al aula por lo tanto todas han de participar. Consiste en realizar un libro entre todas las familias, las cuales formen cada una página de este libro. El funcionamiento de este libro sería cada fin de semana se lo lleva un niño a casa para trabajarlo con su familia. El tema a reflejar en el libro puede ser cualquiera, incluso algún tema trabajado en clase, también sería interesante que el tema fuera la familia para que se sintieran realmente protagonistas de este libro.

○ *Procedimiento*

He planteado a las tutoras, en una reunión de ciclo, las propuestas de intervención presentadas anteriormente, además he pensado que valoren estas propuestas de 1 al 10 para saber que opinan sobre ellas, es decir si las llevarían a cabo o no. En el anexo 3 se puede observar la tabla de evaluación. Y más adelante observaré si realmente son coherentes con su.

Les expongo de forma breve y clara los beneficios que tiene la participación de las familias en la educación de sus hijos, para que puedan reflexionar sobre ello y se animen a realizar las actividades propuestas, les he expuesto la tabla 1. ya nombrada anteriormente.

- Instrumentos de evaluación

En cuanto a las propuestas de intervención realizadas a las tutoras, he decidido realizar una tabla con ítems donde las tutoras califican numéricamente las diferentes actividades.

Por otro lado a través de la observación y el dialogo directo con las tutoras he completado una tabla para plasmar las actividades que realmente han llevado a cabo en clase.

- Análisis de los resultados

A continuación, por un lado expongo los resultados de la valoración de las tutoras y por otro los resultados de la puesta en práctica de las actividades propuestas para mejorar dicha situación.

En cuanto a la evaluación de las tutoras, he elaborado una valoración cuantitativa en una tabla, a través de la opinión de las tutoras de 1 al 10, he calculado la media y la desviación típica; Tabla 4. y Tabla 5.

Como podemos observar, en cuanto a la media prevalece la actividad 3, es decir la actividad del contenido dado a cada niño en un folio A3. En cambio, la media más baja es la de las actividades 4 y 5, nos grabamos y el libro viajero. Creo que las actividades propuestas han sido bastante bien valoradas en general porque no hay ninguna valorada negativamente, recuerdo que es una valoración del 1 al 10 y todas son valoradas por arriba del 7. Aunque las actividades 4 y 5 sean las menos valoradas no considero que sean bajos resultados. En cuanto a la desviación típica de la media puedo decir que todas las desviaciones son similares, hay poca desviación entre los resultados, es decir que no hay ninguna actividad que tenga una desviación muy pronunciada, los datos son cercanos.

	Actv1	Actv2	Actv3	Actv4	Actv5
Tutora 1	9	8	10	7	7
Tutora 2	9	8	9	8	8
Tutora 3	10	9	10	8	8
Tutora 4	10	9	10	7	8
Tutora 5	9	8	9	7	7
Tutora 6	9	8	9	8	7
TOTAL	56	50	57	45	45
MEDIA	9,3333333	8,3333333	9,5	7,5	7,5
DESVIACIÓN	0,5163977	0,5163977	0,5477225	0,5477225	0,5477225

Tabla 4. Valoraciones y resultados de las tutoras sobre las actividades

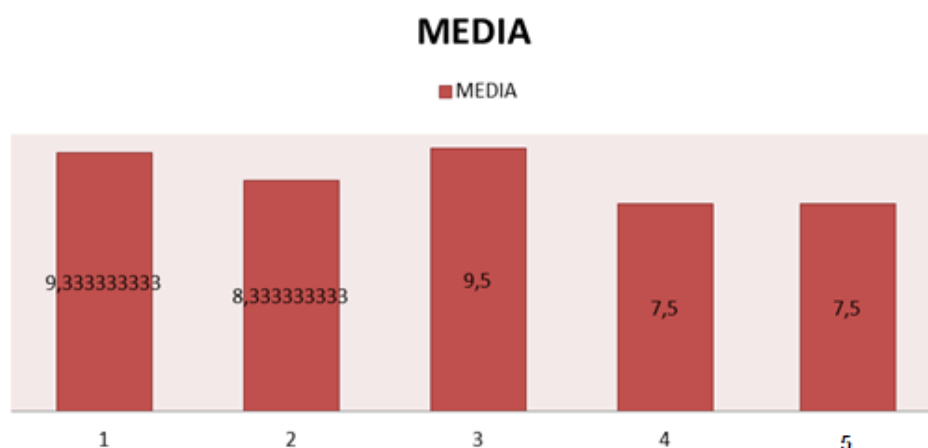


Tabla 5. Valoración media de las tutoras.

Además, para no quedarnos solo con la opinión de las tutoras sino saber si se ha aumentado de verdad la participación de las familias en el aula, ya que no es lo mismo tener buenas expectativas sobre algo que lanzarse a hacerlo, he realizado una tabla (tabla 6.) con las actividades que realmente se llevaron a la práctica por las tutoras.

	Actv 1	Actv 2	Actv 3	Actv 4	Actv 5
Tutora 1	X		X		
Tutora 2					
Tutora 3	X	X	X		
Tutora 4	X	X	X		
Tutora 5			X		
Tutora 6					

Tabla 6. Resultados las actividades que fueron llevadas a cabo.

Algunas de las actividades que fueron llevadas a cabo por algunas tutoras en su clase después de mi propuesta como podemos observar en la tabla, fueron las siguientes:

- La actividad 3, de trabajar un contenido por cada familia en una hoja A3 fue un éxito, la trabajaron 4 de las 6 tutoras. Fue la actividad que más tutoras llevaron a la práctica.
- La actividad 1, de cuentacuentos fue llevada a cabo por tres tutoras, pero con diferentes variantes por ejemplo una tutora decidió que los que acudían a contar el cuento fueran los abuelitos. Es la segunda que más llevaron a la práctica.
- La actividad 2, de los oficios fue llevada a la práctica por dos tutoras.
- Por último las actividades 4 y 5, nos grabamos y libro viajero no fueron llevadas a la práctica por ninguna tutora.

En el Anexo 4 se pueden observar diferentes fotografías que me han enviado las tutoras de algunas de estas actividades que han realizado en el aula.

Las actividades propuestas parecen ser viables para mejorar la situación de participación familiar como hemos visto en las valoraciones de las tutoras, dado que las han evaluado positivamente. En cambio aunque estén de acuerdo en que son buenas actividades, no todas proceden a realizarlas. Y dado que algunas tutoras no han realizado ninguna actividad, como he podido comprobar, veo una posible incoherencia entre su opinión y su actuación en el aula.

Por otro lado tengo que celebrar que otras tutoras si han realizado algunas de estas actividades y dado las fotos que me envían, mi propia vivencia ya que he podido estar presente en alguna de ellas y después de los comentarios, han sido gratas y positivas experiencias.

Resultados

Dado los datos obtenidos, podemos concluir este apartado, certificando que este Trabajo de Fin de Grado es viable para resolver el problema planteado en el proyecto, es decir he logrado el objetivo planteado profundizando en los beneficios que tiene la participación familia-escuela y se ha aumentado el nivel de participación familiar en estas aulas, dado que se han hecho varias actividades al respecto. Incluso si sólo se hubiera hecho una habría quedado satisfecha. En este caso se han llevado a la práctica varias actividades, esperemos que sea un pequeño empuje y poco a poco vayan realizando más. Además puedo decir que he demostrado a través del análisis de algunas fuentes, que hay múltiples beneficios de la participación familia-escuela y por ello he podido convencer a las tutoras de que propongan este tipo de participación en sus aulas.

Conclusión

Después de la realización de este Trabajo de Fin de Grado se pueden extraer una serie de conclusiones:

- La participación de las familias en los centros educativos es escasa. Aunque ha tenido una evolución y un avance en las leyes españolas, actualmente está estancada. A través de mi observación y las encuestas realizadas en el CEIP Novenes de Calatrava en Educación Infantil he podido observar la poca participación de las familias en el centro.
- La participación de las familias en el aula tiene muchos beneficios. A través del análisis realizado he podido comprobar los múltiples beneficios que tiene dicha participación tanto para los alumnos, como padres y como para los profesores.
- Las familias desconocen sus derechos y sus actuaciones en el centro. Después de recoger la información aportada por las encuestas a las familias, se ve claramente reflejado un desconocimiento del tema por parte de los padres.
- Poca formación. Tanto las familias como los docentes deberían de formarse para que se pueda realizar una participación y colaboración de las familias eficaz, dado que ambos no son conscientes de los beneficios que esta participación conlleva y como llevarla a la práctica para conseguir beneficios.
- Las tutoras valoran positivamente las estrategias de intervención propuestas y algunas las llevan a cabo. Han valorado positivamente todas las actividades que les he propuesto, por lo que esto me lleva a pensar que reconocen la importancia de la participación de las familias en el aula, y con ello son conscientes de sus beneficios. Pero no todas son coherentes con la valoración que han realizado puesto que algunas no han llevado a la práctica dichas propuestas, esto me lleva a reflexionar que algunas de las tutoras se encuentran cómodas en su postura y aunque saben que es beneficioso para todas las partes prefieren no esforzarse y seguir con su metodología.
- He mejorado la participación de las familias en algunas aulas de Educación Infantil del CEIP Novenes de Calatrava. Puesto que algunas tutoras sí que han llevado a la práctica mis propuestas, se ha cumplido mi objetivo de fomentar y mejorar la participación de las familias directamente en las aulas de Infantil de este centro.

Bibliografía

Referencias normativas:

- Real Decreto 38/2008, de 28 de Marzo, por el que se establece el *Currículo del Segundo Ciclo de Educación Infantil* en la Comunidad Valenciana. (DOCV núm. 5734, 3 de Abril del 2008).
- Orden de 24 de junio de 2008 de la Conselleria de Educación, sobre la *evaluación en la etapa de Educación Infantil* en el ámbito de la Comunidad Valenciana.
- Ley 14/1970, de 4 de agosto, *General de Educación y Financiamiento de la Reforma Educativa*. BOE de 6 de agosto de 1970.
- Ley Orgánica 5/1980, de 19 de junio, por la que se regula el *estatuto de Centros Escolares*. BOE de 27 de junio de 1980.
- Constitución Española de 27 de diciembre de 1978. Boletín Oficial del Estado, 29.
- Ley Orgánica 8/1985, de 3 de julio, *Reguladora del Derecho a la Educación*. BOE de 4 de julio de 1985.
- Ley Orgánica 1/1990, de 3 de octubre, de *Ordenación General del Sistema Educativo*. BOE de 4 de octubre de 1990.
- Ley Orgánica 10/2002, de 23 de diciembre, de *Calidad de la Educación*. BOE de 24 de diciembre de 2002.
- Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de *Educación*. BOE de 4 de mayo de 2006.
- Proyecto de Ley Orgánica para la *Mejora de la Calidad Educativa*. BOCG de 24 de mayo de 2013
- Decreto 39/2008, de 4 de abril, del Consell, *sobre la convivencia en los centros docentes no universitarios sostenidos con fondos públicos y sobre los derechos y deberes del alumnado, padres, madres, tutores o tutoras, profesorado y personal de administración y servicios*.
- Decreto 30/2014, de 14 de febrero, del Consell, por el que se regula la *declaración de Compromiso Familia/Tutor entre las familias o representantes legales del alumnado y los centros educativos*, de la Comunitat Valenciana.
- Resolución de 28 de marzo de 2014, del director general de Centros y Personal Docente por la que se dictan *instrucciones en relación con la escolarización del alumnado cuyos padres no conviven por motivos de separación, divorcio o situación análoga*.
- Decreto 126/1986, de 20 de octubre, del Consell de la Generalitat Valenciana, por el que se regula la *participación, funciones y atribuciones de las Confederaciones, Federaciones y Asociaciones de Padres de Alumnos de Centros docentes, no universitarios*, de la Comunidad Valenciana.

Referencias bibliográficas:

- Feito, R. (1992). La participación de los padres en el control y gestión de la enseñanza. Madrid: Universidad Complutense de Madrid.
- Arasan Mayolas, A. & Ladrón de Guevara Pascual, B. (2016). Análisis de la escuela y la familia: ideas para compartir el proceso educativo. *REXE: Revista de estudios y experiencias en educación*, 28 (15), 197-208. Recuperado de <http://www.rexe.cl/ojournal/index.php/rexe/article/view/27/25>
- Forminaya, C. (2015). Cuando familia y escuela caminan de la mano. Participación educativa. 7 (4), 71-74. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5338163>
- Francis, G., Grace, L., Gross, J., Blue Banning, M., Haines, S. & Turnbull, A. (2016). Directores Escolares y Padres que Logran Resultados Óptimos: Lecciones Aprendidas de Seis escuelas Norteamericanas que han Implementado Prácticas Inclusivas. *Revista latinoamericana de educación inclusiva*. 10 (1), 43-77. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5505137>
- Kidder, A. (2 de Diciembre de 2013). El paper de les famílies en la millora de l'escola i del sistema educatiu (YouTube). Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=u9x6OAKBANo>
- Martínez, S. D. (2010). La Educación, cosa de dos: La escuela y la familia. *Revista digital para profesionales de la enseñanza*, 1(8), 1-15.
- Sosa Fariña, J. (2009). Evolución de la relación familia-escuela. *Tendencias pedagógicas*. (14), 251-267. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3003258>
- Collet, J y Tort, A (2014), *Millors vincles, millors resultats?*, Barcelona, España, Fundación Jaume Bofill.

Anexos

ANEXO 1

QÜESTIONARI PER A PROFESSORS D'EDUCACIÓ INFANTIL

Sóc tutor/a de: ☐ 3anys ☐ 4anys ☐ 5anys

- ¿Com valoraries la participació de les famílies a nivell d'aula?

☐ Molt baixa ☐ Baixa ☐ Mitja ☐ Alta ☐ Molt alta

- ¿Creus que és productiu una trobada entre famílies i professors en què compartisquen experiències, vivències, consells, mètodes d'educació...?

☐ Si ☐ No

- ¿Coneixes als pares dels teus alumnes?

☐ Si ☐ No

- ¿He convocat reunions familiars en el present curs escolar? ¿Quantes?

Individuals ☐ Si ☐ No _____

Grupals ☐ Si ☐ No _____

- ¿Acuden la totalitat de les famílies a les reunions?

☐ Si ☐ No

- ¿S'utilitza algun sistema de comunicació diari (agendes,...)? ¿Quin?

☐ Si ☐ No

-
- ¿Informe a les famílies del que es treballa en classe i de l'aprenentatge dels seus fills?

☐ Si ☐ No

- ¿Es dona l'oportunitat a les famílies de participar en l'aula?

☐ Si ☐ No

- Grau de satisfacció de la participació de les famílies en l'aula:

☐ Molt baixa ☐ Baixa ☐ Mitja ☐ Alta ☐ Molt alta

- ¿És suficient la implicació que realitzen les famílies en l'aula?

☐ Si ☐ No

En cas de "No" que proposaries perquè siga suficient:

QÜESTIONARI PER A FAMÍLIES

Sóc: ☐ Mare ☐ Pare ☐ Tutor legal ☐ Tutora legal

Nombre de fills al centre: ____

Edat dels fills: _____

- ¿Com valoraries la participació de les famílies pel que fa a l'aula?

☐ Molt baixa ☐ Baixa ☐ Mitja ☐ Alta ☐ Molt alta

- ¿Creus que és productiu una trobada entre famílies i professors en què compartisquen experiències, vivències, consells, mètodes d'educació...?

☐ Si ☐ No

- ¿Coneixes al tutor/a del seu fill?

☐ Si ☐ No

- ¿Han convocat reunions familiars en el present curs escolar? ¿Quantes?

Individuals ☐ Si ☐ No _____

Grupals ☐ Si ☐ No _____

- ¿Acudisc a la totalitat de les reunions proposades pel tutor/a del seu fill?

☐ Si ☐ No

- ¿S'utilitza algun sistema de comunicació diari (agendes,...)? ¿Quin?

☐ Si ☐ No

-
- ¿S'informa a les famílies del que es treballa en classe i de l'aprenentatge dels seus fills?

☐ Si ☐ No

- ¿Es dona l'oportunitat a les famílies de participar en l'aula?

☐ Si ☐ No

- Grau de satisfacció de la participació de les famílies en l'aula:

☐ Molt baixa ☐ Baixa ☐ Mitja ☐ Alta ☐ Molt alta

- ¿És suficient la implicació que realitzen les famílies en l'aula?

☐ Si ☐ No

En cas de "No" que proposaries perquè siga suficient:

ANEXO 2

Benvolgudes famílies:

El meu nom és Noemi Herrera Sánchez, estic realitzant pràctiques en el curs de 4 anys al centre i estic realitzant un xicotet estudi sobre la participació de les famílies al centre escolar.

Aquest estudi forma part del meu Projecte Fi de Grau; necessari per a acabar la meua formació com a mestra d'educació infantil a la Universitat Jaume I, i consta d'una sèrie de qüestionaris realitzats a les famílies dels alumnes per una banda, i als tutors per una altra.

El propòsit d'aquest projecte és coneixes les relacions que existissen entre les famílies i el centre al que acudeixen els xiquets, per així poder elaborar noves estratègies de millora i facilitar la comunicació entre les dues parts.

M'agradaria comptar amb la seua col·laboració. Res pondre al qüestionari que els adjunte és totalment voluntari i per descomptat, anònim. Les respostes que vostés proporcionen no tindran major rellevància que l'estudi de dades, per la qual cosa els demane que contesten amb sinceritat. Poden tornar el qüestionari omplit en les entrades i sortides de la jornada escolar, o bé per mitjà dels seus fills.

Agraïsc sincerament la seua col·laboració i estic a la seua disposició per a qualsevol consulta que vulguen fer-me.

Salutacions cordials.

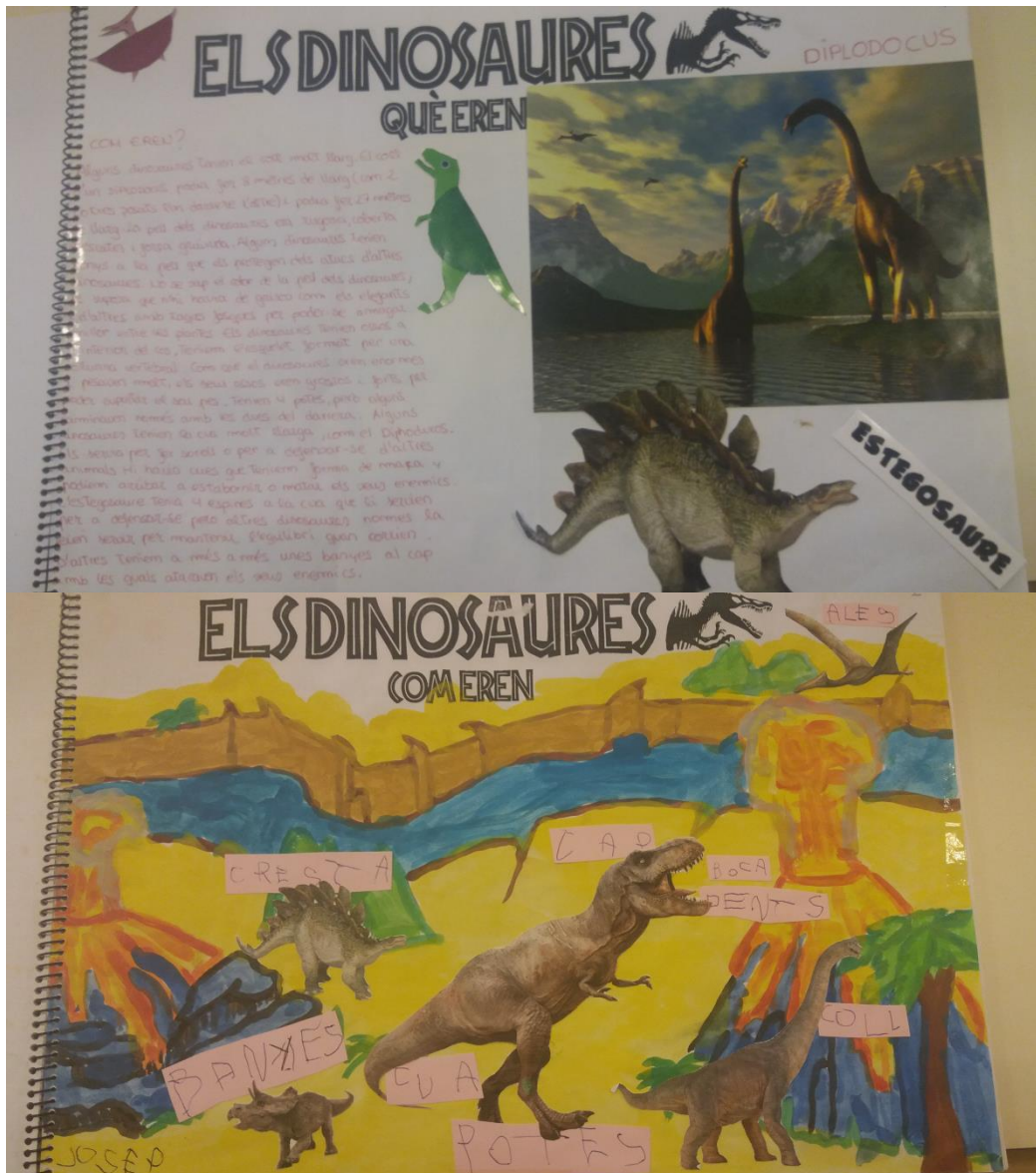
ANEXO 3

Tabla de valoración individual de las tutoras sobre las actividades propuestas.

Actividades.	Valora de 1 al 10
1. Cuentacuentos	
2. Los oficios	
3. Dar un contenido por niño	
4. Nos grabamos	
5. Libro viajero	

ANEXO 4

En la clase de 3 años de “Els payasos” han trabajado el proyecto de los dinosaurios y la tutora ha dividido los contenidos para que pudieran trabajarlos en casa con sus familias, aquí podemos ver algunos resultados:



ELS DINOSAURES

ELS FÒSILS

Són restes d'éssers vius

petrificats

Classes



Caragols



Ossos

Procés de fosilització



Un animal mor i cau a la mar.



Es cobreix de minerals i es fa pedra.



Es seca l'aigua de la mar i es queda la terra.



Conserva estructura



Impressió a la roca



Motlle a la roca

ELS DINOSAURES

VIUEN ENCARA...

CANVI CLIMÀTIC



TAURÓ



PEIX GERRA



ESTRELA DE MAR

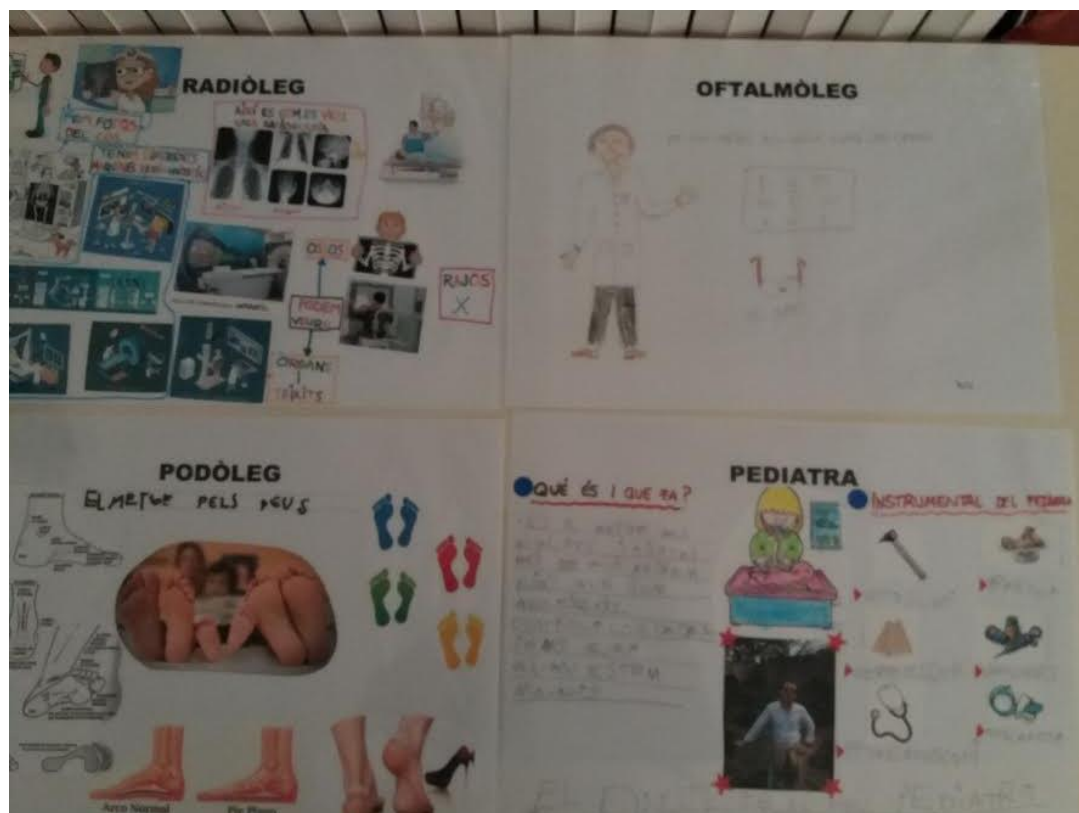


COCODRIL



GRANOTA

La clase de 4 años “Els castells” están trabajando el proyecto de los médicos y han dividido en cada contenido a un especialista médico, cada niño junto con su familia han trabajado a un médico especialista:



A la clase de “Els castells” aprovechando que están trabajando el proyecto de los médicos, una mama de los niños que es matrona ha acudido al aula y les ha explicado su trabajo:



El tío de un niño de la clase de “Els caragols” que es pianista, ha acudido a la clase para explicarles cómo funciona el piano.



En la clase de 4 años de “Els caragols” han acudido varios abuelitos a contarles un cuento a los niños:

